

b、組織の強化

組合ボスを成算して内部的には組織大衆をして日常闘争を通じて別けても教育部の密接なる協力に依り強固な組織的訓練をへてその行動の統一性と敏捷性に馴致せしめなければならぬ外部的には未組織労働者の組織化である。

然かも組合—組織労働者の強化拡大を以て未組織労働者の獲得と組織化に伴つて進行する。

ブルヂュアートと僑備とデマと弾壓の政策は組織労働者と未組織労働者との關聯を極めて困難な立場におとし入れ組織労働者の條件獲得も未組織労働者の無意識的非統一の行動に依つて阻害され殊にストライキ闘争に於顯著であり一方に於て失業増大の原因を作る。

産業合理化強化は^未組織労働者の奪起を促進し組織の中へ引

込む機会を多く作る

未組織大衆の組織は確かに困難である併し未組織大衆の組織化こそ如何なる困難の中に遂行すべき當面の急務でなければならぬ。

ストライキ闘争は労働組合の重要闘争の最大な任務となる更に一切の争議は資本家の必死的攻勢と之に結托する反動暴力闘—武装官憲—の爲め極度の迫害を受くしかうして我々は小部分な争議と雖大衆動員と産業別資本系統別地域別に發展結合し團體の威力に依つて一路打倒資本主義闘争を續けねばならない

教育部方針

理論 — マルクス主義論

マルクス主義理論は世界プロレタリアの長き闘争の堆積でありその實踐の綜合である理論と實踐との相關は實踐の指標であり