されたるブルジョア教育の勢力に対抗する組織化されたる無産者独立の教育の発達に貢献せんことを期する。

(ロ) 封建的観念の打破　我国に於ては近代的ブルジョア観念の下層に封建的観念が強く極めて頑強な基礎となって横はり資本家地主の搾取と奴隷的容易に労働者農民の腐敗を奴隷的甚しくしてゐる。家族制度の傳統的偏狭と因循保守敬の虚偽と欺瞞愚民主義の盲目と狂気をしてすべての封建的並に半封建的観念を打破することは我等が大衆の後意として階級対立の現実に向けしめる第一歩である。

(ハ) 協調主義思想に対する闘争　我が労働者農民の階級意識はその日常闘争の進展によって逐次いちじるしく発達した。ブルジョアジーはこれに対應せんとして大衆の間に協調主義の思想を植ゑつけるために「あらゆる手段を講じてゐる様子の謂はゆる『労働者教育』『社会教育』等はその有力な一つである。かくの如き協調主義的教育は無産階級運動の精神を骨抜きにせんとする陰謀以外の何物でもない。本同盟は極力これと闘争して無産階級解放の唯一の手段が階級闘争のあることを教へなければならない。

(ニ) 帝国主義的反動教育に対する闘争　帝国主義的反動の特徴は単に資本と労働との対立を激化するのみでなく帝国主義的ブルジョアジーがその滅亡を予感して無産階級の一部分を買ひ取ってブルジョア階級の側に掴んでこれを自己防衛の具とせんとする点にある。この事実は必然に教育の

[illegible]

(ホ) 無産階級の教育目標

(ヘ) 無産階級の教育目標

(殿)