

と行動との齟不合を有する結果、理論と之は正といが、實行
是不可能である」との點)その方の意志が、單に保育組合の組織
合幹部の立場より勇敢なる青春年闘士の中にも多く承認
されて来た。

然も右向転換の叶ひ、擇り以て、持つての傾向が甚だし
い。此如に日和見主義的階層意識の輩、右向転換に対する
危険性を充分に認め、左上で、現実に即したる運動を苟たる
れのまゝに以て、其に並んである。
故に我等が右向転換に対する方針を確立するに當り、
先づ自らの斯る過失を痛感し、二の風雲まれる意見と諭告
にて行き、理論と行動の統合せむ教育に努めなければなら
ぬ。斯くの如き見解よりして、吾が日本右向組合評議会

本部の最高方針は基づき中國地方の状勢に即し古河里山
教育方針と確し、理論と行動の一一致に努め、重視以て大
学生教育として、(立)進歩じ古階級意識の水準に引き上げ奉
はねるを止めと共に、組合を右向革命の一端的機運に終らし
めることなく、不斷の教育と活動上進づて組合員の宣誓を
計り、英実に右向階級の組織をうちしめることは努力しなけ
れは至らぬ。

從つて之に対する活動は、組合の教育部(が)重主動的立
場に立つて活動をなすにあらず、然て從事者組合の
教育部の活動は殆んど何某の聯繫もなく、統一もあから
ず、結果各組合教育部の活動は不充份であつた。これ明らかに
右向教育に対する方針が樹立されてもあらず、左結果は
外ならぬ。これから察吉程若と左の所以である。