

も平均して最も長期に亘つた例へは二種の争議として起
れ大同電機株式會社の争議（機電労働組合關係）とし
ても四月二十三日より六月十七日に及んでゐる（参加人員三百
人一半天中火硝子製作所の争議としても五月四日より六月三
十日止る五十七日間を要して如何に陰惨なる争議であ
るかは想像し得るであらう

第三の勞働條件及び待遇改善の争議は多件數々於て
第二の二分の一に過ぎずその日数に於て四分の一に過ぎないしか
も殆ど全部勝利を以てその局を結んで居る

争議の全体的觀察に於て慘敗は殆どなく好成績を納めてゐ
るのは然らず争議、対策が最も現実的にして周到である注意以下
に次第 水谷からである

教育部の報告

正しき無産階級的教育の普及と徹底なくして労働組合の歓斗力
が強大化は期待せぬまい

階級教育の徹底を期すもの教育題目は是等の如き才識
基づいてある

1. 世界及日本の社會狀勢に關する教育
2. 無產階級解放諸方策に關する教育
3. 勞働組合運動に關する教育
4. 總聯合の指導精神に關する教育

口その教育は對象によって左の三種に分類される。

1. 組合斗志に對する教育
 2. 一般組合員に對する教育
 3. 未組織労働者に對する教育
- ハその手段方法は左の如く區別し得る。
1. 講習會 講演會 講座 研究會 茶話會 演說會等の集会に
する場合
 2. 新聞パンフレット ラジオ ピラ指令等文書による場合
 3. 實踐的斗争へ動員することによる場合

左ほ右の外教育部は讀書会を指導し時に著者を招聘して講
議を開きしばしば痛烈なる質問を發して著者を驚かしてゐる。